

Übersicht für Lehrkräfte für das Material: Giterrätsel Sinti* und Roma* Begrifflichkeiten

IM FACH: ETHIK

BEZUG ZUM RAHMENLEHRPLAN:

THEMENINHALTE: 3.4 Was ist der Mensch? – Mensch und Gemeinschaft/ Toleranz und Konflikte/ Wie geht unsere Gesellschaft mit Vielfalt in ethnischer und kultureller Hinsicht um? oder 3.2 Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung/ Verantwortungsvolles Handeln/ Schützt die Gesellschaft ausreichend die Werte, die sie propagiert (wie Gleichberechtigung, Gleichheit, Respekt, Würde des Menschen)?

KOMPETENZEN: Perspektiven einnehmen

DIDAKTISCHE PERSPEKTIVE:

Mit diesem Unterrichtsmaterial beschäftigen sich S*S mit dem Thema Sinti* und Roma*. Das Ziel ist, die Wissensvermittlung über die Gruppe der Sinti* und Roma*, das Erlernen neuer Begriffe und die inhaltliche Auseinandersetzung. In Form eines Diskurses unter ethischen Aspekten.

GEEIGNET FÜR/ AB ALTER/

KLASSENSTUFEN: 7/8 Klasse

ZEITUMFANG (UE):

1 Schulstunde
(ggf. + Hausaufgabe)

MATERIALBEDARF:

Kopiervorlage Giterrätsel

ERWEITERTES MATERIAL FÜR LEHRKRÄFTE:

- Lösungsblatt Giterrätsel
- Liste mit den erklärten Wörtern

VORBEREITUNG:

- Das Positionspapier zum Begriff der Fremdbezeichnung lesen
- Material kopieren
- ggf. weitere Wissensquellen hinzuziehen

ABLAUF:

- Die S*S sollen diese Giterrätsel zuerst in Einzelarbeit lösen.

Im Anschluss können dann in Kleingruppen Begrifflichkeiten diskutiert werden.

Beispielsweise unter dem Aspekt neuer Lernwörter. Eine inhaltliche Auseinandersetzung im Fach Ethik kann auch der Diskurs über die Begriffe „Selbstbezeichnung“, „Minderheitenschutz“ und „Wiedergutmachungen“ sein.

- Teilen Sie die Zeiten für die Bearbeitung der einzelnen Aufgaben (siehe Arbeitsblatt S*S_ Giterrätsel) bitte im Vorfeld selbst ein (da Sie die S*S selbst am besten einschätzen können, wieviel Zeit benötigt wird).

- Das Giterrätsel könnte auch als Hausaufgabe genutzt werden, um dann in der UE über die gefundenen Wörter zu sprechen.

NÜTZLICHE HINWEISE:

- Für einige der S*S kann es der erste Kontakt mit der Gruppe der Sinti* und Roma* sein. Manche S*S sind vielleicht selbst Angehörige der Minderheit.

Achten Sie darauf, dass die Fremdbezeichnung nicht reproduziert wird und wenn doch, positionieren Sie sich dagegen und zeigen auf welche herabwürdigende Funktion der Begriff / die Begriffe haben (siehe Positionspapier).

- Einige der gesuchten Begriffe können auch für S*S, die ebenfalls von Diskriminierung / Rassismus betroffen triggernd sein, das bitte mitbeachten und ggf. auflösen/auffangen
- Die Lehrkraft trägt dafür die Verantwortung, dass alle Begriffe aufgelöst und erklärt werden.

HÜRDEN/HERAUSFORDERUNGEN:

Sensibel und empathisch mit den Aussagen von S*S umgehen, insbesondere wenn S*S selbst zur Minderheit angehören, dann bitte diese nicht als Token (siehe Glossar) nutzen. Dies ist die Grundlage einer rassismuskritischen und Diversitätssensiblen Didaktik (siehe Positionspapier).

FEEDBACK:

Es freut uns, dass Sie sich für dieses Unterrichtsmaterial interessieren.

Um die Qualität unseres Angebots laufend verbessern zu können, sind wir auch auf Ihr Feedback angewiesen. Schreiben Sie uns gern, wenn Sie positive oder negative Kritik äußern möchten.

Kontakt: amari_zor@lagrenne-stiftung.de

QUELLE(N):

Suchsel-Maschine-Erstellen Sie Ihr eigenes Suchsel (bastelmaschine.de)(zuletzt geprüft am 20.03.2024)

MATERIALERSTELLUNG ERFOLGTE DURCH:

Sara Paßquali